

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 1-ДО от «04» февраля 2025г.
Индивидуальный предприниматель
Гусев Дмитрий Вадимович

_____ / Гусев Д.В./

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программ

**«СИСТЕМА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ с РАС»**

Автор-составитель: Гусев Д.В.

Срок реализации программы: 21 академический час.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

г. Москва
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения		
1.1.	Нормативные документы	3
1.2.	Паспорт программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2. Содержание и организация учебного процесса при реализации программы		
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочая программа	7
3. Оценка качества освоения Программы		
3.1.	Формы контроля	15
3.2.	Критерии оценки обучающихся	15
3.3.	Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся	15
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы		
4.1.	Кадровое обеспечение	19
4.2.	Материально-техническое оснащение программы	19
4.3.	Организационные условия реализации программы	20
4.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	21

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Нормативные акты

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Паспорт программы

Педагогическая целесообразность (актуальность): ключевую роль в формировании личности ребенка играет та среда, в которой он растет. И в первую очередь это семья. В современных условиях общественного строя у родителей мало времени для получения нужной информации для совершенствования собственных знаний, необходимых для воспитания детей и ухода за ними наиболее эффективно. Каждому родителю важно создание благоприятных условий для всестороннего развития своих детей. Родители зачастую испытывают трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях, часто занимают позицию самоустранения от решения вопросов воспитания и образования детей. Информирование, обучение и вовлечение родителей необходимо для успешного развития детей, не зависимо от особенностей и диагнозов. Их заинтересованное участие крайне важно для формирования здорового и счастливого общества. Существующие на сегодняшний день образовательные программы уже выполняют функции обучения. Мы считаем, что можем внести огромный вклад в общее дело для полноценного и эффективного развития поколений, следующих за нами. Мы ценим свое время и уважаем труд других людей. Поэтому считаем важным разработать курс дополнительного обучения родителей детей независимо от существующих особенностей, а также с особенностями, преимущественно аутизмом. Мы готовы делиться ценной и важной информацией так, чтобы любой обучающийся ее понял и начал применять в своей жизни и работе. У нас есть различные тактики и методики для обучения людей, основанные на научном подходе.

Цель реализации программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а именно - обучение родителей и родственников детей, а так же детей с особенностями, эффективному взаимодействию с ними.

Задачи программы:

Обучающие:	Развивающие:	Воспитательные:
◀ изучение биологических обусловленностей, как простого и понятного механизма обученного поведения, практическое применение навыков, основанных на методах с доказанной эффективностью в воспитании ребёнка и становлении личности; ◀ повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми.	◀ повышение знаний в вопросах взаимодействия с детьми с помощью поведенческого подхода; ◀ раскрытие особенностей правильного общения и взаимодействия с детьми; ◀ изучение, обобщение и применение положительного опыта воспитания ребёнка.	◀ развитие воспитательных умений и знаний у родителей и родственников детей.

При разработке программы использовались следующие **методы:**

- анализ;

- синтез;
- обобщение и систематизация имеющихся в психологической литературе научных представителей по теме взаимодействия родителей с детьми.

Уровень сложности программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения - программа реализуется в исключительно дистанционной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ), под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Язык реализации: обучение проводится на русском языке.

Минимальное количество мест в группе: не ограничено.

Максимальное количество мест в группе: не ограничено.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регулируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Категория обучающихся: образовательная программа адресована для родителей и родственников детей от 0 до 18 лет, независимо от существующих особенностей, а также с особенностями, преимущественно аутизмом, предназначена для повышения эффективности родителей и родственников на всех этапах взросления ребенка. Род профессиональной деятельности обучающихся для успешного освоения программы не имеет значения.

Срок обучения: 21 / 7 (академический час / дней).

Дневная нагрузка: 3 академических часа в день.

1 академический час = 45 минутам.

Режим занятия: 5 академических часов практических занятий, 16 академических часов лекционных занятий.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

- о сенсорной интеграции, как важном вопросе в диагностических приемах, при уточнении возможных дефицитов ребенка, в случаях любого отставания в развитии;
- о философских предпосылках науки «Прикладной анализ поведения» и применять их в повседневной жизни;
- о механизме формирования поведения;
- о методиках и тактиках прикладного анализа поведения и практически их применять, исходя из тех целей, которые актуальны для них;
- о теле и организме ребенка, с учетом особенностей основных диагнозов, и приемах адаптации;
- о необходимых навыках ребенка, в соответствии с онтогенезом, и принимать участие в диагностике ребенка;
- возможных способах увеличения собственной эффективности в повседневной жизни и взаимодействии с ребенком, основанных на научно-доказанных методах и тактиках.

уметь:

- отличать основные виды альтернативной аугментативной коммуникации и уметь принимать решение о конкретном виде, исходя из своих предпочтений, в случае необходимости;
- владеть приемами естественного подкрепления и улучшать качество жизни своих близких;
- налаживать сотрудничество с ребенком, сохраняя руководящий контроль и спокойствие в отношениях;
- на практике расширить мотивационную сферу ребенка и поддерживать интерес к занятиям разного плана.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Срок обучения: 21 / 7 (академический час / дней).

Дневная нагрузка: 3 академических часа в день.

1 академический час = 45 минутам.

Режим занятия: 5 академических часов практических занятий, 16 академических часов лекционных занятий.

№ п/п	Наименование тем	Всего ак.ч.	Из них:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Самост. работа	
1.	Поведение.	3,5	3	0,5	Тестирование.
2.	Законы поведения.	2,5	2	0,5	Тестирование.
3.	Подкрепление.	1,5	1	0,5	Тестирование.
4.	Функциональные и социальные навыки.	3,5	3	0,5	Тестирование.
5.	Просьба.	1,5	1	0,5	Тестирование.
6.	Проактивные методы при коррекции поведения.	1,5	1	0,5	Тестирование.
7.	Подсказки.	2,5	2	0,5	Тестирование.
8.	Бытовые навыки.	3,5	3	0,5	Тестирование.
9.	Итоговый контроль знаний.	1	-	1	Итоговое тестирование.
Всего:		21	16	5	х

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Текущий и итоговый контроль знаний проводятся, согласно графику.

АЗ – аудиторное занятие. СР – самостоятельная работа.

Срок обучения: 21 / 7 (академический час / дней).

Дневная нагрузка: 3 академических часа в день.

1 академический час = 45 минутам.

Режим занятия: 5 академических часов практических занятий, 16 академических часов лекционных занятий.

№ п/п	Наименование тем // дни	Вид работ								
			1	2	3	4	5	6	7	
1.	Поведение.	АЗ	3							
		СР		0,5						
2.	Законы поведения.	АЗ		2						
		СР		0,5						
3.	Подкрепление.	АЗ			1					
		СР			0,5					
4.	Функциональные и социальные навыки.	АЗ			1,5	1,5				
		СР				0,5				
5.	Просьба.	АЗ				1				
		СР					0,5			
6.	Проактивные методы при коррекции поведения.	АЗ					1			
		СР					0,5			
7.	Подсказки.	АЗ					1	1		
		СР						0,5		
8.	Бытовые навыки.	АЗ						1,5	1,5	
		СР								0,5
Итоговый контроль знаний.		СР								1

2.3. Рабочая программа.

Календарно-тематическое планирование.

Дата по плану	№ занятия	Тема занятия	Всего ак. ч.	Формы контроля
Март 2025г.	1.	<p>◀ Поведение. Теория: Понятие «Поведения». Поведение и не поведение. Целевое поведение. Реакция. Среда. Стимул. Антецеденты. Трехкомпонентная поведенческая последовательность. Принцип гашения. Функции поведения и его функциональная оценка: привлечение внимания, получение желаемого, сенсорная стимуляция, избегание, функциональная оценка. Самостоятельная работа: 1. Что не является поведением человека? а. Мыть руки; б. Думать о работе; в. Не слушаться; г. Потеть. 2. Что такое топография реакции? а. Время, когда происходит данное поведение; б. Физическая форма или вид реакции; в. Это действительность, в которой существует организм; г. Некоторое количество энергии внешней среды, воспринимаемое организмом с помощью рецепторных клеток. 3. Какая формулировка соответствует описанию поведения? а. Людмила не может сосредоточиться; б. Слава постоянно мешает другим; в. Коля отбирает у одноклассников предметы; г. Ольга устраивает истерики. 4. Что включает в себя трехкомпонентная последовательность поведения? а. Подкрепление, наказание, гашение; б. Стимул, реакция, среда; в. Время, частота, продолжительность; г. Предшествующие факторы, поведение, последствия. 5. Какой из примеров описывает поведение отрицательного подкрепления. а. Слава ущипнул Андрея, когда Андрей сел играть рядом. Андрей заплакал и убежал. Слава теперь всегда щипает детей, которые садятся играть рядом.</p>	3,5	Тестирование.

		<p>б. Сеня бросил мяч в окно, когда папа смотрел футбол. Папа ругал Сеню. Сеня теперь часто бросает игрушки, когда папа смотрит телевизор.</p> <p>в. Соня дотронулась до утюга, когда мама гладила бельё. Соня обожгла палец. Соня больше не трогает утюг, когда мама гладит белье.</p> <p>г. Коля разбил окно, когда бросил в него машину. У Коли забрали айпад. Коля больше не бросает предметы в окно.</p>		
Март 2025г.	2.	<p>◀ Законы поведения.</p> <p><u>Теория:</u> Сотрудничество и руководящий контроль: семь шагов по установлению руководящего контроля. Сотрудничество и мотивация. Метод единичных стимулов и одиночный стимул. Метод единичных стимулов. Метод множественного выбора.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Выберите определение руководящего контроля.</p> <p>а. Умение родителя или педагога управлять поведением ребенка путем гашения нежелательного поведения.</p> <p>б. Совместная деятельность со взрослым в процессе обучения, направленная на приобретение знаний, умений ребенка и повышение его мотивации к обучению.</p> <p>в. Умение родителя или педагога управлять поведением ребенка путем целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.</p> <p>г. Влияние родителя или педагога, основанное на занимаемом им положении, побуждающее уважение к нему, основанное на его выдающейся и признанной мудрости, знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.</p> <p>2. Что НЕ относится к семи ступеням установления руководящего контроля.</p> <p>а. Установить контроль над поощрениями.</p> <p>б. Подкреплять каждую правильную реакцию на вашу инструкцию.</p> <p>в. Использовать актуальные поощрения.</p> <p>г. Определить antecedents и последствия нежелательного поведения.</p> <p>3. Выберите действия взрослого, противоречащие установлению руководящего контроля на любой из ступеней.</p> <p>а. Давать четкие инструкции.</p> <p>б. Отказ в подкреплении при неверной реакции.</p> <p>в. Градация подкреплений (за более сложные задания – более ценное поощрение).</p> <p>г. Ежедневно использовать разные требования и разные инструкции.</p> <p>4. Выберите подходящие действия для проведения тестирования мотивационных стимулов «Метод множественных стимулов».</p> <p>а. Разместите все предметы в зоне видимости ребенка; делайте запись продолжительности манипулирования или игры с каждым из предметов.</p>	2,5	Тестирование.

		<p>б. Выложите все предметы в ряд перед ребенком. Записывайте в таблицу порядок выбора предмета или лакомства ребенком. Какой предмет ребенок выбрал первым, вторым, третьим и так далее. Если ребенок выбрал предмет, поиграл с ним, его следует убрать. Съеденное лакомство не замещайте другим таким же.</p> <p>в. Положите перед ребенком 1 предмет или 1 лакомство. Наблюдайте, что ребенок будет делать с ним: будет ли с интересом играть с игрушкой или не дотронется до неё; съест лакомство или выкинет.</p> <p>г. Сядьте напротив ребенка и положите перед ребенком 2 предмета. Подождите, пока ребенок сделает выбор. Зафиксируйте выбор ребенка в таблице.</p> <p>5. Выберите определение сотрудничества.</p> <p>а. Управление поведением ребенка в процессе обучения.</p> <p>б. Совместная деятельность ребенка со взрослым в процессе обучения.</p> <p>в. Приятное времяпровождение людей.</p> <p>г. Использование поощрений в процессе обучения.</p>		
Март 2025г.	3.	<p>◀ Подкрепление.</p> <p><u>Теория:</u> Виды подкрепления: положительное и отрицательное. Принцип Примака.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1.Подкрепление это:</p> <p>а. Определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>б. Это последствие, которое приводит к повышению будущей частоты поведения в сходных условиях.</p> <p>в. Воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга.</p> <p>г. Основной путь получения образования.</p> <p>2.Выберите правильный вариант подкрепления, которое приводит к освобождению от неприятного стимула:</p> <p>а. Положительное подкрепление.</p> <p>б. Нейтральное подкрепление.</p> <p>в. Отрицательное подкрепление.</p> <p>г. Конкретное подкрепление.</p> <p>3.Как называется документ, устанавливающий связь между выполнением определенного поведения и предоставлением определенного поощрения:</p> <p>а. Мнемосхема.</p> <p>б. Поведенческий договор.</p> <p>в. Письменный договор.</p> <p>г. Мотивационный договор.</p> <p>4. Дайте научное определение принципу: «Если существует более высокая вероятность возникновения поведения Б по сравнению с поведением А, тогда вероятность возникновения поведения А можно повысить, если сделать поведение Б зависимым от него»:</p>	1,5	Тестирование.

		<p>а. Принцип Бабанского. б. Принцип вариативности. в. Принцип Примака. г. Принцип индивидуального подхода.</p> <p>5. Сколько разделов содержится в поведенческом договоре или поведенческом контракте?</p> <p>а. 5. б. 2. в. 3. г. 1.</p>		
Март 2025г.	4.	<p>◀ Функциональные и социальные навыки. <u>Теория:</u> Понимание речи. Навыки слушателя: базовые и сложные. Имитация. <u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Что НЕ относится к базовым навыкам слушателя.</p> <p>а. Формирование учебного поведения и сотрудничества. б. Выполнение простых инструкций. в. Различение цветов по названию. г. Различение игрушек на картинках по их названию.</p> <p>2. Наличие какого antecedentного стимула характеризует поведение имитации?</p> <p>а. Слово. б. Модель. в. Топография. г. Действие.</p> <p>3. Как определить, над какими навыками нужно работать в первую очередь?</p> <p>а. Сначала провести тестирование и узнать актуальный уровень развития навыков ребенка. б. Если ребенок не говорит, сначала заняться речью. в. Сначала обучить ребенка функциональным навыкам. г. Сначала обучить имитации.</p> <p>4. Выберите НЕ функциональные навыки для ребенка 4-х лет.</p> <p>а. Одеваться и раздеваться. б. Пользоваться туалетом. в. Называть буквы. г. Пользоваться столовыми приборами.</p> <p>5. Если у ребенка низкий уровень развития навыков, то над развитием каких навыков начинают работать в первую очередь по АВА-программе?</p> <p>а. Различать цвета по названию.</p>	3,5	Тестирование.

		<p>б. Отвечать на вопросы. в. Просить желаемые предметы. г. Называть буквы.</p>		
Март 2025г.	5.	<p>◀ Просьба. <u>Теория:</u> Важность просьбы. Альтернативная коммуникация. <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Укажите навык, являющийся вербальным оперантом: а. Навык подражания; б. Навык просьбы; в. Навык самообслуживания; г. Навык обобщения. 2. От чего зависит выбор системы альтернативной коммуникации? а. От того, сколько звуков может произнести ребёнок; б. От того, что больше нравится родителям; в. От того, насколько хорошо развиты визуальные и моторные навыки ребёнка; г. От того, умеет ли ребенок читать 3. Какая система альтернативной коммуникации лучше, и почему? а. Не существует лучшей системы, всё зависит от индивидуальных особенностей ребёнка; б. Система PECS – с ней ребёнок быстрее заговорит, и его может понять любой человек; в. Жестовая система – ребёнку быстрее и удобнее общаться при помощи собственных рук; г. Планшет-коммуникатор – ребёнку быстрее и удобнее общаться при помощи заготовленных простых фраз. 4. Оказывает ли использование альтернативной коммуникации негативное влияние на развитие вокальной речи? а. Да, ребёнок, использующий альтернативную коммуникацию, скорее всего не заговорит. б. Нет, наоборот, может способствовать развитию вокальной речи. в. Альтернативная коммуникация и вокальная речь вообще никак не связаны. 5. В каких случаях рекомендуют использование альтернативной коммуникации? а. Когда ребенок произносит целые слова; б. Когда ребенку 1 год; в. Когда у ребенка есть эхолалия, но нет спонтанной речевой активности; г. По желанию родителей.</p>	1,5	Тестирование.
Март 2025г.	6.	<p>◀ Проактивные методы при коррекции поведения. <u>Теория:</u> Проактивные методы. Проактивное вмешательство. Визуальное расписание. Визуальные правила и социальные истории.</p>	1,5	Тестирование.

		<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Дополнительными методами программы коррекции поведения являются:</p> <p>а. Проактивные методы. б. Реактивные методы. в. Оба варианта ответов верные. г. Оба варианта ответов не верные.</p> <p>2. Визуальное расписание используют:</p> <p>а. При групповой форме работы. б. При индивидуальной форме работы. в. Оба варианта верные. г. Оба варианта ответов не верные.</p> <p>3. Метод «Социальные истории» для детей с РАС был разработан:</p> <p>а. Кэрол Грей. б. Ганс Аспергер. в. Лео Каннер.</p> <p>4. Метод видеомоделирования используют при обучении ребенка:</p> <p>а. Пересказу. б. Проектной деятельности. в. Социальным навыкам. г. Все варианты ответов верные.</p> <p>5. Выберите правильный вариант, при обучении какой цели используют социальную историю «Как здороваться»:</p> <p>а. При освоении правил поведения, принятых в различных местах. б. В изучении рутинных комплексных действий ребенком при самообслуживании. в. В подготовке к предстоящим неизвестным до сих пор событиям. г. Все варианты ответов верные.</p>		
Март 2025г.	7.	<p>◀ Подсказки.</p> <p><u>Теория:</u> Безошибочное обучение. Подсказка. Виды подсказки. Физическая подсказка: полная, частичная, жестовая, подсказка-моделирование, вербальная, визуальная. Применение подсказок.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. К какому виду подсказки относится следующее действие взрослого «визуальная демонстрация действия для копирования ребенком»:</p> <p>а. Жестовая. б. Физическая. в. Моделирование.</p>	2,5	Тестирование.

		<p>г. Визуальная.</p> <p>2. Вид подсказки, в котором предоставляется полное или частичное руководство действиями ребенка:</p> <p>а. Жестовая.</p> <p>б. Физическая.</p> <p>в. Моделирование.</p> <p>г. Визуальная.</p> <p>3. Систематически уменьшать интенсивность подсказки необходимо, чтобы:</p> <p>а. Избежать нежелательное поведение.</p> <p>б. Избежать зависимости от подсказок.</p> <p>в. Избежать ослабления мотивации.</p> <p>г. Избежать потери руководящего контроля.</p> <p>4. Подсказка относится к:</p> <p>а. Последствиям поведения.</p> <p>б. Реакциям.</p> <p>в. Окружающей среде.</p> <p>г. Стимулам-антецедентам.</p> <p>5. Выберите подсказку наименьшей интенсивности:</p> <p>а. Сказать первый звук слова: «Я...».</p> <p>б. Сказать три четверти слова: «Яблок...».</p> <p>в. Сказать начало слова: «Яб...».</p> <p>г. Сказать половину слова: «Ябл...».</p>		
Март 2025г.	8.	<p>◀ Бытовые навыки.</p> <p><u>Теория:</u> Важность бытовых навыков. Навыки самообслуживания. Задачи. Анализ задач.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Что не является цепочкой поведений?</p> <p>а. Чистить зубы.</p> <p>б. Сложить футболку.</p> <p>в. Вытереть руки.</p> <p>г. Повернуть кран.</p> <p>2. Что такое анализ задачи?</p> <p>а. Разделение комплексного поведения на последовательность маленьких шагов или действий.</p> <p>б. Выявление антецедентов и последствий поведения.</p> <p>в. Определение функции поведения.</p> <p>г. Это метод, использующий анализ звеньев поведенческой цепочки.</p> <p>3. Как не рекомендуется проводить анализ задачи?</p>	3,5	Тестирование.

		<p>а. Наблюдать за типичным ребенком-ровесником, выполняющим ту или иную задачу, и фиксировать каждого шага, который он выполняет.</p> <p>б. Самому выполнить требуемое комплексное поведение и фиксировать, из каких действий оно состоит.</p> <p>в. Наблюдать за типичным ребенком-ровесником, выполняющим ту или иную задачу и написать анализ задачи по памяти.</p> <p>г. Наблюдать на видео за типичным ребенком-ровесником, выполняющим ту или иную задачу, и фиксировать каждого шага, который он выполняет.</p> <p>4. Если ребенок может выполнить первые 2 шага из 10 в цепочке, то какой способ ее формирования выбрать:</p> <p>а. Формирование цепочки в прямой последовательности.</p> <p>б. Формирование цепочки в обратной последовательности.</p> <p>в. Выбрать другую цепочку, в которой ребенок не может выполнить ни одного шага и обучать от начала до конца</p> <p>г. Нет правильного ответа</p> <p>5. Формирование цепочки в обратной последовательности применяется когда:</p> <p>а. Ребенок может выполнить самостоятельно один или два первых шага.</p> <p>б. Ребенок самостоятельно выполняет 50 % всех действий в цепочке.</p> <p>в. Ребенок может самостоятельно завершить последнее действие или несколько последних действий.</p> <p>г. Нет правильного ответа.</p>		
Март 2025г.	9.	<p>◀ Итоговый контроль знаний.</p> <p>Самостоятельная работа: ответить на вопросы итогового тестирования.</p>	1	Итоговое тестирование.
Всего:			21	х

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы контроля

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний и умений на разных стадиях обучения обучающихся.

Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Она включает в себя проверку качества знаний, которыми обучающиеся овладели на определенном этапе обучения **посредством выполнения домашних заданий.**

Итоговая оценка знаний - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающегося по итогу прохождения обучения по программе. Обучающийся допускается к итоговому заданию после изучения всех тем программы в объеме, предусмотренном для теоретических и практических занятий.

3.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающегося, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические знания и умения. Достижения за период обучения и результаты текущего контроля демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 90% правильных ответов при решении тестов.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий. Достижения за период обучения и результаты текущего контроля знаний демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 90% правильных ответов при решении тестов.

3.3. Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся

Итоговое тестирование:

1. Из семи характеристик ПАП «Прикладная» означает:

- А) Надежная.
- Б) Социально-ориентированная.
- В) Ориентированная на поведение.
- Г) Ориентированная на причины поведения.

2. Подсказка - это ...

- А) дополнительный ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ стимул, который в данный конкретный момент повышает вероятность происхождения верной реакции до 50%.
- Б) дополнительный ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ стимул, который в данный конкретный момент повышает вероятность происхождения верной реакции до 100%.
- В) дополнительный стимул, предоставляемый после поведения, который в данный конкретный момент повышает вероятность происхождения верной реакции до 100%.
- Г) основной стимул, который в данный конкретный момент повышает вероятность происхождения верной реакции до 100%.

3. Выберите верное утверждение. «Стимульный контроль установлен, если...»

- А) Ребенок научился различать стимулы.
- Б) Ученик выполняет фронтальные инструкции учителя.
- В) Педагог контролирует все стимулы на столе.
- Г) Если организм различает те стимулы, которые не зависят от текущей мотивации.

4. Все перечисленные подсказки внутри стимула, КРОМЕ

- А) В учебнике тексто-выделителем оранжевого цвета выделены глаголы-действия.
- Б) На числовой прямой указаны две стрелки вправо синего цвета, влево красного цвета.
- В) Голос инструктора «держи спину ровно».
- Г) На столе стояли три кубика – большой, средний и маленький. Средний стоял посередине и чуть ближе к ученику.

5. Что из примеров подсказок для реакции НЕ ЯВЛЯЕТСЯ таковой

- А) Указательный жест на карточку.
- Б) Дотронуться до плеча ребенка перед тем, как он закрыл кран.
- В) Показать ученику как закрыть рюкзак.
- Г) Сделать надписи на канцтоварах.
- Д) Визуальное правило – кушать ложкой.
- Е) Все ответы верны.

6. Положительное подкрепление означает

- А) Появление после реакции приятного последствия.
- Б) Появление после реакции аверсивного стимула.
- В) Удаление из среды приятного стимула после реакции.
- Г) Удаление из среды неприятного стимула после реакции.

7. Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ: Признаки того, что происходит подкрепление...

- А) Поведение больше не повторяется.
- Б) Близкая смежность по времени поведения и приятных последствий.
- В) Увеличение вероятности появления поведения в будущем.
- Г) Процесс подкрепления определяется исключительно его воздействием на поведение.

8. Что из перечисленного НЕ относится к тестированию подкрепителей.

- А) Структурированное наблюдение.
- Б) Выбор из пары.
- В) Анкетирование законных представителей ученика.
- Г) Множественный выбор с возвращением в комплект.
- Д) Множественный выбор без возвращения в комплект.

9. Визуализированные расписания важны для детей с аутизмом по следующим причинам, КРОМЕ:

- А) Помогают детям с языковыми проблемами понять требования учителя.
- Б) Визуальные расписания - делают детей с аутизмом послушными и удобными.
- В) Снижают уровень тревожности у аутичных детей и, следовательно, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего для учащихся.
- Г) Расписания проясняют, какой вид деятельности происходит в определенный период времени (например, перемена после урока), а также готовит учащихся к возможным изменениям.

10. При разработке визуального расписания можно использовать любую из перечисленных стратегий, КРОМЕ

- А) Расположить карточки с изображением уроков и активностей сверху вниз.
- Б) Написать короткими словами последовательность мероприятий и активностей на день

- В) Маркером на белой доске нарисовать схематично урок-перемена-урок-дом.
- Г) Дать дневник ученику с перечнем уроков.

11. Как часто нужно использовать визуальное расписание в работе с ребенком с аутизмом?

- А) Это самая необходимая поддержка, лучше использовать постоянно, независимо от типа деятельности и места.
- Б) Только в школе в рамках учебной деятельности.
- В) Только дома, там сложно добиться структуры.
- Г) Все зависит от тьютора – он видит ребенка, знает его лучше других, если что подскажет словами куда идти, и что делать.

12. Всё перечисленное, это Проактивные методы, КРОМЕ.

- А) Тактика предупреждения и планшетка «Сначала-потом».
- Б) Изменение инструкции.
- В) Обогащение окружающей среды.
- Г) Гашение.

13. Побочными эффектами гашения являются ВСЕ, КРОМЕ:

- А) угасательное обострение (ранее - взрыв после гашения).
- Б) однообразие реакций.
- В) эмоциональные реакции; агрессия.
- Г) спонтанное восстановление поведения.

14. Наказание в прикладном анализе поведения, это все из перечисленного, КРОМЕ

- А) Применение наказывающих последствий.
- Б) Это закон поведения.
- В) Главный метод, без которого не обойтись.
- Г) Совокупность поведения и его последствий, уменьшающая частоту подобного поведения в будущем.

15. Виды положительного наказания НЕ включают (...)

- А) Слова тьютора: «Не смей, прекрати! Садись!».
- Б) Катя придерживает руки Тони на 3 минуты, каждый раз, когда девочка трет глаза.
- В) У Оли сняли с планшетки звезду после того, как она произнесла бранное слово.
- Г) Тоби сказано встать/сесть 10 раз после того, как он ущипнул одноклассницу.

16. Что из этого не является примером отрицательного наказания?

- А) В столовой играла всеми любимая песенка бременских музыкантов. После того, как Саша перевернул стакан с какао на стол и начал смеяться, музыку выключили.
- Б) Каждый раз, когда Веня плюет на парту и размазывает слюни по парте, тьютор снимает жетон с плашки поощрений.
- В) Учитель ресурсного класса после вербальной агрессии Андрюши, сажает его на синий стул в классе на 4 минуты, и Андрюша не может играть с мальчиками в машинки.
- Г) Ира на уроке математике рвет тетрадь с заданием, Ольга Викторовна дает ей новый лист с заданием.

17. Что из этого применение принципа Примака:

- А) Объяснить, что домашние задания могут быть сделаны до и после просмотра видео. И дайте возможность ребенку самому выбрать.
- Б) Поиграть на улице 15 мин, а потом делать уроки.
- В) Поиграй в игру, потом делай уроки.
- Г) Закончи уроки и иди играть.

18. Термин «автоматическое подкрепление» в ПАП используют для обозначения:

- А) Подкрепляющей связи, которая не должна быть очевидной для человека, получающего подкрепление.
- Б) Роли контролирующей переменной если подкрепление не было выявлено в функциональном анализе.
- В) Ситуации, если подкрепление не вызывается конкурирующими реакциями.
- Г) Адаптивной связи между поведением и подкреплением.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность Педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в дистанционной форме с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Одним из важнейших условий реализации Программы является материально-техническое обеспечение:

• **Образовательная платформа «АНТИТРЕНИНГИ»** (<https://antitreningi.ru/student>), с возможностью ученического входа (пара: логин/пароль) для каждого обучающегося; и возможностью доступа администратора для педагога дополнительного образования;

Основные функции образовательной платформы:

- размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения;
- онлайн лекции с возможностью обратной связи;
- размещение тестов и проведение онлайн-тестирования;
- размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся;
- хранение учебно-методических материалов;
- обратная связь обучающихся с организаторами и преподавателями;
- автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся;
- хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения;
- сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся;

- создание и актуализация контента и учебно-методических материалов;
- информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

● **Электронная библиотечная система «ЛитРес»** - <http://lit.to/69440> (100 книговыдач на каждого обучающегося);

● Сайт в сети «Internet»

● **Педагог дополнительного образования обеспечен:**

- ноутбук MSI Katana GF66 12UE-1060RUBB51245/15.6"/Corei5-12500H/16/512/RTX 3060/Win/Black со встроенными камерой, динамиками и микрофоном, со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек.; процессор Intel Core i5 12500H, размер оперативной памяти 16 Гб, общий объем твердотельных накопителей 512 Гб, количество ядер процессора 12, максимальный объем памяти 32 ГБ, лицензионный код продукта - 00471-24445-376982-ААОЕМ, лицензионный код устройства - 542F3F22-650F-5881-8F66-117BA1468379 – 1 шт;

- двухдиапазонный Роутер TP-Link Роутер Archer AX12 скорость передачи данных по Wi-Fi до 1501 Мбит/с на частоте 5,0 ГГц. – 1 шт;

- доступ к глобальной сети Интернет (круглосуточно). Выход в Интернет контролируется Интернет-провайдером ПАО «Ростелеком». Тарифный план «Технология доступа 500 Хит сезона XS PON», скорость – 500 Мбит/с.

4.3. Организационные условия реализации программы

Методические материалы:

- электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение педагога дополнительного образования:

- рабочее место педагога, оснащенного ноутбуком со встроенными камерой, динамиками и микрофоном; портативным роутером с функцией маршрутизатора; стабильным доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно) на скорости до 100 Мбит/с.

Требования к материально-техническому обеспечению обучающегося:

Обучающийся, для реализации возможности прохождения дистанционного обучения должен быть обеспечен:

- ноутбуком или ПК со встроенными камерой, динамиками и микрофоном;

- роутером, маршрутизатором, или роутером с функцией маршрутизатора;

- стабильным доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно) на скорости не менее 100 Мбит/с.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;

- технология группового обучения;

- технология коллективного взаимообучения «равный равному»;

- технология разно уровневого обучения;

- технология игровой деятельности;

- коммуникативная технология обучения;

- технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- создание положительного эмоционального фона;

- упражнения, направленные на погружение в тему занятия;

- теоретический материал;

- отработка теоретического материала на практике;

- систематизация и обобщение полученных ранее знаний с новым материалом;

- отработка применения полученных знаний;

- подведение итогов;

- рефлексия.

4.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Литература, рекомендуемая для педагогов дополнительного образования, а также используемая в рамках разработки настоящей программы:

1. Читайте людей как книгу. Как анализировать, понимать и предсказывать эмоции, мысли, намерения и поведение людей. Кинг П. <https://www.litres.ru/audiobook/patrik-king/chitayte-ludey-kak-knigu-kak-analizirovat-ponimat-i-predskazyv-65834170/>
2. РАСколдовать особенного ребенка. Как одна семья нашла выход там, где его не было. Тимошникова Н. <https://www.litres.ru/book/natalya-timoshnikova/raskoldovat-osobennogo-rebenka-kak-odna-semya-nashla-67775187/>
3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь. Константинова И.С., Веденина М.Ю. <https://www.litres.ru/book/elena-baenskaya-3218/autizm-i-rasstroystva-autisticheskogo-spektra-diagnos-67986251/>
4. Читайте людей как книгу. Как анализировать, понимать и предсказывать эмоции, мысли, намерения и поведение людей. Патрик Кинг. Саммари. <https://www.litres.ru/book/smart-reading/chitayte-ludey-kak-knigu-kak-analizirovat-ponimat-i-predskaz-70882237/>.

Литература, рекомендуемая к изучению обучающимися:

1. Общение с трудными детьми. Макаренко А. <https://www.litres.ru/book/anton-makarenko/obschenie-s-trudnymi-detmi-8592877/>
2. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. Гринспен С., Уидер С. <https://www.litres.ru/book/serena-uider/na-ty-s-autizmom-ispolzovanie-metodiki-floortime-dlya-razviti-6545012/>
3. Аутизм у детей. Каган В. <https://www.litres.ru/book/viktor-kagan/autizm-u-detey-56448954/>
4. Связь прервалась. Не токсичное общение с детьми. Аристакесян В.Г. <https://www.litres.ru/book/varvara-georgievna-aristake/svyaz-prervalas-netoksichnoe-obschenie-s-detmi-66670094/>
5. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо». Зверева Н. <https://www.litres.ru/audiobook/nina-zvereva/pravila-obscheniya-s-detmi-12-nelzya-12-mozhno-12-nado-69151444/>
6. Искусство разговаривать с детьми. Как найти время для важных разговоров с ребенком и грамотно их вести. Роланд Р. <https://www.litres.ru/book/rebekka-rolland/iskusstvo-razgovarivat-s-detmi-kak-nayti-vremya-dlya-vazhn-69494809/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека ЛитРес